

Кейс отзыв «Наставник-Наставляемый»

Форма наставничества: учитель-учитель
Ролевая модель: учитель-молодой специалист
Молодой специалист – Наумов Антон Леонидович
Наставник – Каткова Екатерина Валерьевна

Портрет наставляемого

Наумов Антон Леонидович, 16.08.1999г.р., молодой специалист.

Окончил СФ МГПУ «Московский государственный педагогический университет» в 2022 году квалификация «Бакалавр» по направлению «Преподавание истории и обществознания». В 2021 году пришел на работу в МБОУ Школа №154 г.о. Самара на должность учителя истории и обществознания. Как молодому специалисту, Антону Леонидовичу необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника

Каткова Екатерина Валерьевна, работает учителем истории и обществознания в МБОУ Школа №154 на протяжении 22 лет. Общий педагогический стаж – 23 года. Является экспертом ЕГЭ (по истории) и ОГЭ (по истории и обществознанию). Принимала участия в конкурсах профессионального мастерства и как учитель и как классный руководитель.

Ожидаемые результаты

У молодого специалиста, как у наставляемого, имеются успехи в работе и профессиональном росте:

- Участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня.
- Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
- Принимает участие в деятельности МО (олимпиады, конкурсы, экскурсии).

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста. Работа с молодым специалистом на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию),
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях,
- участие в мероприятиях, организованных в ОО.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним

наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к урокам, в том числе, к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Согласно проведенной диагностике профессиональной адаптации молодого специалиста, Антон Леонидович демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией Школы. Педагог имеет представления о своих обязанностях, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП), под кураторством наставника. На уроках использует материал с сайтов «РЭШ», «Я-класс» и т.д.

Планы

Под руководством наставника, Антон Леонидович планирует:

- принять участие в конкурсах различного уровня по предметам история и обществознание;
- разработать план самообразования на 2 года;
- выступить на заседании МО с докладом «Современные методики преподавания истории в помощь молодым специалистам»;
- посетить курсы повышения квалификации.